

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. Barone” di BARANELLO A.S. 2021/2022				
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria di I grado	PLESSO	Baranello
	CLASSE	II sez. B		
	ALUNNI	14		
	TITOLO	La regione germanica e la regione russa		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Geografia, Ed. Civica		
	DOCENTI COINVOLTI	Norman Ranellucci		
	PERIODO	Febbraio - Marzo		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input checked="" type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>GEOGRAFIA ORIENTAMENTO L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, anche con l'utilizzo di risorse digitali, in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche; • Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati europei. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge analizza e interpreta i principali caratteri fisici degli stati europei utilizzando strumenti tradizionali e innovativi e ricorrendo al linguaggio specifico. <p>PAESAGGIO L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre, riconosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi degli stati europei negli elementi fisici significativi; • Si accosta alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale naturale. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge analizza il sistema territoriale degli Stati europei anche in relazione alla loro evoluzione e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
--------------------------------------	------------------------------------	---

		<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle; • Coglie la differenza tra le regole e le leggi; • Approfondisce la conoscenza della Costituzione italiana per prendere coscienza dei diritti e doveri del cittadino; • Si riconosce come membro attivo della comunità europea avendo scoperto la struttura, i principi e il funzionamento e gli obiettivi dell'Unione Europea; • Sviluppa attraverso la conoscenza e il riconoscimento dei simboli dell'Unione Europea il senso di appartenenza al proprio continente; • Legge, riflette e commenta in modalità condivisa la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; • È in grado di definire i ruoli, le funzioni e i compiti delle Istituzioni cogliendo la necessità delle Istituzioni dell'Unione; • Organizza le informazioni e riflette su se stesso, sul proprio ruolo di appartenenza e si autoregola nei contesti sociali a cui prende parte; • Interpreta le informazioni acquisite, relative alla convivenza civile, cogliendo il valore del riconoscimento dei diritti e doveri; • Promuove azioni improntate sul rispetto, la collaborazione e la solidarietà cogliendo l'efficacia positiva per sé e i destinatari; • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte; • Apprende i principi su cui si basa la convivenza civile nell'Unione Europea e la relativa organizzazione; • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza; • Sa interrogarsi sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e l'onestà; • Ricorre nell'esperienza personale, afferente il mondo digitale, al rispetto dell'etica propria della cittadinanza; • Acquisisce consapevolezza delle caratteristiche del territorio europeo scoprendone le risorse e la preziosità; • Condivide principi e regole per la difesa e la tutela dell'ambiente; • Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente; • Sviluppa una sensibilità ecologica e percepisce l'ambiente come un diritto e un dovere di ciascuno; • Rispetta le buone pratiche uno stile di vita sano; • Scopre le proposte dell'U.E. sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale.
--	--	--

	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>La regione germanica:</p> <ul style="list-style-type: none">• La Germania;• L’Austria;• La Svizzera;• Il Liechtenstein. <p>La regione russa:</p> <ul style="list-style-type: none">• La Russia;• L’Ucraina;• La Bielorussia;• La Repubblica Moldova (Moldavia);• L’Estonia;• La Lettonia;• La Lituania. <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none">• L’evoluzione del <i>Cyberbullismo</i> in Europa;• Bullismo e <i>Cyberbullismo</i> in Italia:<ul style="list-style-type: none">- legge 71/2017;- <i>Peer-teaching</i>: elenco di regole e/o comportamenti utili a garantire la sicurezza in rete.
--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI*

GEOGRAFIA:

ORIENTAMENTO

- Riconoscere i vari tipi di carte geografiche europee (fisiche, politiche, tematiche), conoscere e utilizzare gli strumenti utili alla loro realizzazione e lettura (legenda, scala cromatica, scale di riduzione...);
- Orientarsi sulla carta europea e individuare un punto sulla carta, utilizzando le conoscenze acquisite e i concetti di latitudine e longitudine;
- Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti

PAESAGGIO

- Saper individuare gli Stati europei, macroregioni, su carte;
- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche specifiche delle principali regioni europee;
- Imparare ad osservare, a riconoscere e a valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico del proprio territorio e delle realtà geografiche studiate;
- Acquisire la consapevolezza dei comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

- Leggere e ricavare informazioni significative da carte geografiche europee, da immagini fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali;
- Riconoscere e leggere specifici tipi di grafico, interpretando correttamente i dati presentati;
- Costruire grafici a partire da dati statistici forniti da tabelle. Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina;

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche del territorio europeo per analizzare:
- le attività e le potenzialità economiche;
- le varie tipologie di insediamento umano;
- le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione;
- le differenze tra i vari sistemi politici e le relative influenze in campo socio-economico;
- gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente.

EDUCAZIONE CIVICA

- Ricavare da fonti digitali informazioni utili per la presentazione di una tematica e per esprimere il proprio punto di vista;
- Utilizzare strumenti informatici per ottenere dati, fare ricerche e confronti.

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>x Metodo induttivo</i>	<i>x Visite guidate</i>
		<i>x Metodo deduttivo</i>	<i>x Uso di audiovisivi</i>
		<i>x Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lezione interattiva</i>	<i>x Uso di attrezzature multimediali</i>
		<i>x Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>x Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>x Brainstorming</i>	<i>x Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<i>x Problem solving</i>	<i>x Cooperative learning</i>
		<i>x Esercitazioni collettive</i>	<i>x Drammatizzazioni</i>
		<i>x Metodo scientifico</i>	<i>x Metodo non direttivo</i>
		<i>x Mastery Learning</i>	<i>x DDI</i>
		<i>x Story telling</i>	<i>x Peer education</i>
		<i>x Flipped Classroom</i>	<i>x Metodo direttivo</i>
		<i>x Team teaching</i>	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<i>x Libri di testo</i>	<i>x Testi multimediali</i>
		<i>x Testi di consultazione</i>	<i>x Personal computer</i>
		<i>x Strumenti tecnici</i>	<i>x Lavagna luminosa</i>
		<i>x Audiovisivi</i>	<i>x LIM</i>
		<i>x Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

		<i>x Studio assistito in classe</i>
		<i>x Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<i>x Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<i>x Uso di mappe concettuali operative</i>
		<i>x Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<i>x Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<i>x Coinvolgimento in attività operative</i>
	CONSOLIDAMENTO	<i>x Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<i>x Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<i>x Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<i>x Costruzione di mappe concettuali</i>
		<i>x Lavori di ricerca guidata</i>
	POTENZIAMENTO	<i>x Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<i>x Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
		<i>x Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<i>x Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<i>x Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
		<i>x Lavori di ricerca</i>
		<i>x Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>
<i>x Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>		
<i>x Lettura di testi extrascolastici</i>		
<input type="checkbox"/>		

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<i>x Interrogazioni</i>	<i>x Relazioni</i>
		<i>x Conversazioni</i>	<i>x Prove scritte</i>
		<i>x Dibattiti</i>	<i>x Prove pratiche</i>
		<i>x Esercitazioni individuali</i>	<i>x Test oggettivi</i>
		<i>x Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>x Valutazione sommativa</i>	<i>x Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>x Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>x Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>x Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>x Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>x Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>x Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>x Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Torella del Sannio, 24 Febbraio 2022

firma del Docente



RANELLO
UCCI