

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022			
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria I Grado	PLESSO Baranello
	CLASSE	3A	
	ALUNNI	12	
	TITOLO	Learning Unit 2	
	DISCIPLINE COINVOLTE	Inglese	
	DOCENTI COINVOLTI	Di Ludovico Maria	
	PERIODO	Dicembre-Gennaio	

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

Articolazione Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> –l'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
		<b>Parlato (interazione orale)</b> – interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
		<b>Parlato (produzione orale)</b> – descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
		<b>Scrittura (produzione scritta)</b> - scrive semplici resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
		<b>Lettura (comprensione scritta)</b> -legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo- legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
		<b>Riflessione linguistica</b> - distingue tempi e usa correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare e scrivere di eventi presenti, passati e futuri/Opera confronti fra lingua 1 e lingua 2 a livelli di strutture
	CONTENUTI	<b>Funzioni</b> – asking for information – giving instructions
		<b>Grammatica</b> — Present perfect vs Past simple – present Perfect con just, already e yet – Present Perfect con how long..?/for e since
		<b>Lessico</b> – Technology verbs – Word bank 2
		<b>Civiltà e cultura</b> – Florence Nightingale – Introduction to the USA – Great US cities – an app for everything
		<b>Ed. Civica</b> – Responsible Tourism – Social media – Uda trasversale n.2: making decisions (The Lost world by Sir A.C.Doyle)
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>	
	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> – comprendere istruzioni tecniche per effettuare la vendita di un articolo on line – comprendere i punti essenziali di una conversazione telefonica tra due studenti sulle loro attività del pomeriggio e tra due studenti che parlano del del loro uso dello smartphone	
	<b>Parlato (interazione orale)</b> – interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando istruzioni per fare un'ordinazione on line -	
<b>Parlato (produzione orale)</b> – gestire conversazioni di routine discutendo di esperienze tecnologiche – descrivere aspetti positivi e negativi dei social media e del proprio uso della tecnologia -		
<b>Scrittura (produzione scritta)</b> – scrivere un semplice resoconto sulle esperienze tecnologiche di un compagno e di un'app che si è usata		
<b>Lettura (comprensione scritta)</b> – leggere per trovare informazioni specifiche sulle app preferite di cinque studenti, sugli effetti dello smartphone sulla salute, su tre città americane – leggere per acquisire informazioni sulla comunicazione digitale		

	<p><b>Riflessione linguistica</b> – confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi – usare mappe concettuali per catalogare il lessico - ampliare la conoscenza del lessico impostando l'inglese come lingua principale del telefonino – imparare una strategia di ascolto per una comprensione completa e corretta.</p>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><u>Ascolto</u> Comprendere semplici vocaboli ed espressioni note</p> <p><u>Parlato</u> Dare informazioni e interagire su argomenti noti in forma comprensibile</p> <p><u>Letture</u> Leggere e comprendere semplici testi scritti relativi ad argomenti noti</p> <p><u>Scrittura</u> Scrivere brevi testi con sufficiente correttezza grammaticale e ortografica</p>

<b>Mediazione didattica</b>	<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<i>X Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<i>X Metodo deduttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i>
		<i>X Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<i>X Lezione interattiva</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>X Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>X Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<i>X Cooperative learning</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i>	<i>X Drammatizzazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<i>X Metodo non direttivo</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Mastery Learning</i>	<i>X DDI</i>
		<i>X Story telling</i>	<i>X Peer education</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Flipped Classroom</i>	<i>X Metodo direttivo</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Team teaching</i>	<input type="checkbox"/>
	<b>STRUMENTI</b>	<i>X Libri di testo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Testi multimediali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>	<i>X Personal computer</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i>	<i>X Lavagna luminosa</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	<b>RECUPERO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
		<input type="checkbox"/>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>	
<input type="checkbox"/>		
<b>POTENZIAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Letture di testi extrascolastici</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di potenziamento per il conseguimento della Certificazione Flyers</i>	

<b>Controllo</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i>

		<i>X Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
--	--	--	--

<b>Valutazione</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<i>X Valutazione sommativa</i>	<i>X Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>X Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>X Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>X Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>X Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>X Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>X Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>X Valutazione del processo di apprendimento</i>

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>
-----

Baranello, 20 Dicembre 2021

firma del Docente

Maria di Ludovico

