

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022			
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria I Grado	PLESSO Baranello
	CLASSE	3A	
	ALUNNI	12	
	TITOLO	Learning Unit 2	
	DISCIPLINE COINVOLTE	Inglese	
	DOCENTI COINVOLTI	Di Ludovico Maria	
	PERIODO	Dicembre-Gennaio	

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

Articolazione Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Ascolto (comprensione orale) –l'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
		Parlato (interazione orale) – interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
		Parlato (produzione orale) – descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
		Scrittura (produzione scritta) - scrive semplici resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
		Lettura (comprensione scritta) -legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo- legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
		Riflessione linguistica - distingue tempi e usa correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare e scrivere di eventi presenti, passati e futuri/Opera confronti fra lingua 1 e lingua 2 a livelli di strutture
	CONTENUTI	Funzioni – asking for information – giving instructions
		Grammatica — Present perfect vs Past simple – present Perfect con just, already e yet – Present Perfect con how long..?/for e since
		Lessico – Technology verbs – Word bank 2
		Civiltà e cultura – Florence Nightingale – Introduction to the USA – Great US cities – an app for everything
		Ed. Civica – Responsible Tourism – Social media – Uda trasversale n.2: making decisions (The Lost world by Sir A.C.Doyle)
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
	Ascolto (comprensione orale) – comprendere istruzioni tecniche per effettuare la vendita di un articolo on line – comprendere i punti essenziali di una conversazione telefonica tra due studenti sulle loro attività del pomeriggio e tra due studenti che parlano del del loro uso dello smartphone	
	Parlato (interazione orale) – interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando istruzioni per fare un'ordinazione on line -	
Parlato (produzione orale) – gestire conversazioni di routine discutendo di esperienze tecnologiche – descrivere aspetti positivi e negativi dei social media e del proprio uso della tecnologia -		
Scrittura (produzione scritta) – scrivere un semplice resoconto sulle esperienze tecnologiche di un compagno e di un'app che si è usata		
Lettura (comprensione scritta) – leggere per trovare informazioni specifiche sulle app preferite di cinque studenti, sugli effetti dello smartphone sulla salute, su tre città americane – leggere per acquisire informazioni sulla comunicazione digitale		

	<p>Riflessione linguistica – confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi – usare mappe concettuali per catalogare il lessico - ampliare la conoscenza del lessico impostando l'inglese come lingua principale del telefonino – imparare una strategia di ascolto per una comprensione completa e corretta.</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Ascolto Comprendere semplici vocaboli ed espressioni note</p> <p>Parlato Dare informazioni e interagire su argomenti noti in forma comprensibile</p> <p>Letture Leggere e comprendere semplici testi scritti relativi ad argomenti noti</p> <p>Scrittura Scrivere brevi testi con sufficiente correttezza grammaticale e ortografica</p>

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input type="checkbox"/> Mastery Learning <input checked="" type="checkbox"/> Story telling <input type="checkbox"/> Flipped Classroom <input type="checkbox"/> Team teaching	<input type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi <input type="checkbox"/> LARSA <input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali <input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Drammatizzazioni <input checked="" type="checkbox"/> Metodo non direttivo <input checked="" type="checkbox"/> DDI <input checked="" type="checkbox"/> Peer education <input checked="" type="checkbox"/> Metodo direttivo <input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi di consultazione <input type="checkbox"/> Strumenti tecnici <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/> Testi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Personal computer <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa <input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali <input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
	<input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>		
<input type="checkbox"/>		
POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Letture di testi extrascolastici</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di potenziamento per il conseguimento della Certificazione Flyers</i>	

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i>

		<i>X Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
--	--	--	--

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>X Valutazione sommativa</i>	<i>X Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>X Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>X Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>X Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>X Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>X Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>X Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>X Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Baranello, 20 Dicembre 2021

firma del Docente

Maria di Ludovico

