

| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022 | | | | |
|--|----------------------|--|--------|-----------|
| Dati identificativi | SCUOLA | Secondaria di 1 [^] grado | PLESSO | Baranello |
| | CLASSE | 1 [^] A | | |
| | ALUNNI | N. 21 | | |
| | TITOLO | UDA N°1_Tecnologia_Un mondo che si trasforma_Disegno: Tipi di matite. Tipi di linee. Formati fogli. Uso del goniometro. Uso del balaustrone. | | |
| | DISCIPLINE COINVOLTE | Scienze | | |
| | DOCENTI COINVOLTI | prof.ssa Marzilli – prof.ssa Di Carlo – prof. Angelone | | |
| | PERIODO | Ott-Nov | | |

| ASSI CULTURALI | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi | <input checked="" type="checkbox"/> Asse matematico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico | <input type="checkbox"/> Asse storico – sociale |

| COMPETENZE TRASVERSALI | | |
|-------------------------|---|---|
| COSTRUZIONE DEL SÈ | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i> | <input type="checkbox"/> <i>Progettare</i> |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | <input type="checkbox"/> <i>Comunicare</i> | <input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i> |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ | <input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i> |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Articolazione Dell' apprendimento | TRAGUARDI DI COMPETENZE | -Conoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali. -Conoscere i processi produttivi di alcuni materiali utilizzati. -Conoscere le tecnologie di lavorazione del materiale preso in esame. -Conoscere le possibilità di riuso e di riciclaggio del materiale utilizzato. |
| | | Conoscere la natura, il ruolo e le opportunità delle tecnologie delle società dell'informazione |
| | | Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. |
| | CONTENUTI | Perché esiste la tecnologia. |
| | | La tecnologia aiuta gli esseri umani ad abitare la Terra. |
| | | Tecnologia e qualità della vita. |
| | | La tecnologia dà agli esseri umani grandi poteri...e responsabilità. |
| | | Dalle materie prime al prodotto finito. |
| | | Com'è fatta e come si presenta la materia. |
| | | Anche gli oggetti hanno un ciclo di vita. |
| | | Le ricadute sull'ambiente. |
| | | Quando le cose non servono più. Nuova materia prima. |
| | | Come si recuperano i materiali. |
| | | Dove finiscono i materiali non recuperabili. |
| | | Risorse rinnovabili e non rinnovabili. |
| Le risorse naturali sono rinnovabili o non rinnovabili. | | |
| Risorse idriche, biologiche, minerarie, energetiche. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i> | | |
| Saper usare le matite, i tipi di linee, riconoscere i tipi di fogli, saper usare il goniometro e il balastrone. | | |
| Saper di cosa si occupa la tecnologia. | | |
| Saper quali sono i vantaggi e gli svantaggi della tecnologia. | | |
| Perché la tecnologia è utile? Che cos'è una risorsa? | | |
| Il processo di trasformazione dalla materia prima al prodotto finito. | | |
| Saper il ciclo di vita degli oggetti. | | |
| Conoscere le ricadute sull'ambiente. | | |
| Saper come si realizza la raccolta differenziata. | | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Mediazione didattica | METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE | <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Visite guidate |
| | | <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi |
| | | <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> LARSA |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa | <input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali |
| | | <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Cooperative learning |
| | | <input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive | <input type="checkbox"/> Drammatizzazioni |
| | | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico | <input type="checkbox"/> Metodo non direttivo |
| | | <input type="checkbox"/> Mastery Learning | <input checked="" type="checkbox"/> DDI |
| | | <input type="checkbox"/> Story telling | <input type="checkbox"/> Peer education |
| | | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> Metodo direttivo |
| | | <input type="checkbox"/> Team teaching | <input type="checkbox"/> |
| | | STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo |
| | <input type="checkbox"/> Testi di consultazione | | <input checked="" type="checkbox"/> Notebook |
| | <input type="checkbox"/> Strumenti tecnici | | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| | <input type="checkbox"/> Audiovisivi | | <input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali |
| | <input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica | | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Procedimenti e/o attività laboratoriali | RECUPERO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> |
| | | <input type="checkbox"/> |
| CONSOLIDAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | POTENZIAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> | | |
| <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> | | |
| <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> | | |
| <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| Controllo | MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Relazioni</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|-------------|-------------------------------|---|--|
| Valutazione | CRITERI DI VALUTAZIONE | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione sommativa | <input type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future |
| | | <input type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento | <input type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere |
| | | <input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del grado di acquisizione della competenza | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione degli esiti delle prove di verifica |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento |

| |
|--|
| EVENTUALI OSSERVAZIONI |
| <i>I docenti si riservano di anticipare eventuali argomenti delle UDA successive per partecipare a Concorsi nell'arco temporale di svolgimento dell'UDA sopra riportata.</i> |

Baranello, 30 Ottobre 2021

I DOCENTI

prof.ssa Danila Di Carlo

prof. Angelo Longobardi



DI
CARLO



LONGOB
ARDI