

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: SCIENZE

Classe: 3[^] Sezione: A

Docente: Fraraccio Filomena Maria

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- Analisi del curriculum scolastico precedente.
- Colloqui con le famiglie.
- Prove oggettive di ingresso.
- Prove soggettive di valutazione.
 - Osservazioni sugli alunni durante le lezioni.

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida)
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona)
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente)
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente)
5. Livello basso (5) (preparazione incerta)
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa)
7. Casi particolari

QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

Competenze da sviluppare

L'alunno padroneggia le tecniche di sperimentazione, raccolta, analisi e interpretazione dei dati in situazioni di osservazione e monitoraggio.

Utilizza schemi, modelli e formulazioni logico-matematiche di fatti e fenomeni.

Descrive i più evidenti fenomeni celesti e i meccanismi fondamentali del sistema Terra nel suo complesso.

Ha una visione organica del proprio corpo e riconosce strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.

Obiettivi di apprendimento:

Descrivere l'apparato circolatorio e il sistema linfatico.

Saper come avviene la riproduzione per via sessuata.

Descrivere la formazione dei gameti.

Conoscere la struttura del codice genetico e le leggi di Mendel.

Conoscere i punti principali della teoria dell'evoluzione della specie.

Conoscere la differenza tra elettrostatica e corrente elettrica; le leggi di Ohm.

Conoscere il concetto di magnetismo.

Descrivere la struttura del sistema solare, le caratteristiche del Sole, dei pianeti e delle stelle.

Descrivere la struttura interna della Terra.

Classificare le rocce secondo la loro origine; spiegare la teoria della tettonica a placche e cosa s'intende per orogenesi.

CONTENUTI

Il sistema nervoso e il sistema endocrino.
 La riproduzione.
 Il Sole, i pianeti e le stelle. Il pianeta Terra.
 Elettricità e magnetismo

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Osservazione dell'ambiente naturale, riflessione sui fenomeni osservati e ricerca di spiegazioni scientifiche. Laboratorio scientifico per realizzare semplici esperimenti.
 Presentazioni in power point di relazioni e rappresentazioni grafiche.

Interdisciplinari: 1 Giornate celebrative
 2 UDA interdisciplinari
 3 Compiti di realtà

Progetti Speciali: 1
 2 _____

Corsi: 1

Extracurricolari: 2 _____

Programmazione Disciplinare - IC "G. Barone" - a.s. 2021-2022

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:**

- | | | |
|--|--------------------------|--|
| ▪ Approfondimento e rielaborazione dei contenuti | <input type="checkbox"/> | ▪ Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento |
| <input type="checkbox"/> | | |
| ▪ Problematizzazione dei contenuti | <input type="checkbox"/> | ▪ Ricerche individuali e/o di gruppo |
| <input type="checkbox"/> | | ▪ Impulso allo spirito critico e alla creatività |
| ▪ Affidamento di incarichi e/o coordinamento | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| ▪ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| ▪ Lettura di testi extrascolastici | <input type="checkbox"/> | |

Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

- | | | |
|---|--------------------------|---|
| ▪ Attività guidate a crescente livello di difficoltà | <input type="checkbox"/> | ▪ Adattamento di lezioni o esercitazioni alle caratteristiche cognitive dell'alunno |
| <input type="checkbox"/> | | |
| ▪ Esercitazione di fissazione delle conoscenze | <input type="checkbox"/> | ▪ Inserimento in gruppi di lavoro motivati |
| ▪ Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi | <input type="checkbox"/> | ▪ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami |
| ▪ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche | <input type="checkbox"/> | ▪ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale |
| <input type="checkbox"/> | | |
| ▪ Corso di sostegno | <input type="checkbox"/> | |

Strategie per il recupero delle conoscenze:

- | | | |
|--|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | | ▪ Studio assistito in classe |
| ▪ Attività didattiche individualizzate | <input type="checkbox"/> | ▪ Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate |
| ▪ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti | <input type="checkbox"/> | ▪ Assiduo controllo degli apprendimenti |
| ▪ Diversificazione/adattamento dei contenuti | <input type="checkbox"/> | |
| ▪ Valorizzazione dell'ordine e della precisione | <input type="checkbox"/> | |
| ▪ Pianificazione del tempo studio | <input type="checkbox"/> | |

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| ▪ Metodo induttivo | ▪ Problem solving |
| ▪ Metodo deduttivo | ▪ Ricerche di gruppo |
| ▪ Lavoro di gruppo | ▪ Metodo scientifico |
| ▪ Ricerche individuali | <input type="checkbox"/> |

STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ▪ Libri di testo | ▪ LIM |
| ▪ Testi di consultazioni | ▪ Strumenti tecnici |
| ▪ Testi multimediali | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Personal Computer | ▪ Audiovisivi |
| ▪ Laboratori | <input type="checkbox"/> |
| | ▪ Tablet |
| | <input type="checkbox"/> |
| | ▪ Quotidiani |

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni
- Dibattiti
- Esercitazioni collettive
- Esercitazioni individuali
- Relazioni
- Prove pratiche
- Verifiche oggettive
- Prove scritte quadrimestrali
- Prove comuni parallele
- Verifiche di compito in situazione reale o verosimile

CRITERI DI VALUTAZIONI

- Valutazione non sanzionatoria e non selettiva
- Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità
- Valutazione del processo di apprendimento
- Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza
- Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte
- Altro _____

Luogo, li

firma del docente

