

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"
Scuola Secondaria di Primo Grado
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: lingua inglese

Classe: I Sezione: A2 *Baramello*

Docente: Fabrizia Mancini

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- Analisi del curriculum scolastico precedente.
- Colloqui con le famiglie.
- Prove oggettive di ingresso.
- Prove soggettive di valutazione.
- Osservazioni sugli alunni durante le lezioni.

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida):
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 5
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 4
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): 2
5. Livello basso (5) (preparazione incerta):
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa):
7. Casi particolari:

QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

Competenze da sviluppare

Salutare; fare lo spelling; comprendere la descrizione di quattro città in UK; ascoltare e comprendere informazioni personali; sapersi presentare; fare la descrizione di una persona; chiedere di dire l'ora e la data; comprendere un testo su due attori famosi; abbinare dei luoghi alle loro descrizioni; saper presentare un personaggio famoso; comprendere alcuni brani sugli animali domestici; fare domande e risposte su un'associazione per animali; scrivere una mail per descrivere un animale domestico; comprendere alcuni brani su tipi di abitazioni particolari; esprimere preferenze su diversi tipi di abitazione; descrivere la propria casa; comprendere un testo sulla routine di uno studente; fare domande e risposte sulla propria routine quotidiana; comprendere la descrizione della routine quotidiana; comprendere la descrizione delle attività del fine settimana; comprendere un testo sulle paralimpiadi; fare domande e risposte sugli sport; scrivere un messaggio sui propri sport preferiti; comprendere un testo sulla tradizione del tartan e del kilt; comprendere la descrizione di una fotografia; fare domande e risposte sull'abbigliamento; scrivere la descrizione di una foto.

Obiettivi di apprendimento:

Discriminare i fonemi; riconoscere termini/espressioni riferiti a contesti molto familiari; esprimere semplici messaggi comunicativi con una pronuncia comprensibile; comprendere globalmente un testo scritto inerente la sfera quotidiana; formulare semplici frasi inerenti la sfera personale anche con qualche imperfezione che non comprometta la comunicazione; partecipare con disponibilità osservando e confrontando realtà diverse.

Per l'apprendimento dell'educazione civica, i traguardi sono i seguenti: acquisire in lingua straniera le regole del proprio gruppo di appartenenza; conoscere aspetti e processi essenziali della storia e della cultura di altri Paesi; accogliere il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto; interagire in maniera semplice nel dialogo e nel confronto.

CONTENUTI

I pronomi personali soggetto; il verbo *be* e il verbo *have got* in tutte le forme; il present simple dei verbi; gli aggettivi possessivi; *what, where, who*; gli articoli *the* e *a/an*; il plurale dei sostantivi; gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; il genitivo sassone; *there is/there are* in tutte le forme; *some/any*; le preposizioni di luogo; il *present simple* in tutte le forme; gli avverbi di frequenza; le espressioni di frequenza; le preposizioni di tempo: *at, in, on*; *question words*; i pronomi personali oggetto; il verbo *can* in tutte le forme; il *present continuous* in tutte le forme; *present continuous VS present simple*.

Per l'apprendimento dell'educazione civica, i contenuti sono i seguenti: conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la promozione e la condivisione di principi di legalità; cittadinanza attiva e digitale; sostenibilità ambientale; diritto alla salute e al benessere della persona; educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Listening, speaking, vocabulary, writing. Games: role play.

Interdisciplinari:	1	_____
	2	_____
Progetti Speciali:	1	_____
	2	_____
Corsi:	1	_____
Extracurricolari:	2	_____

Programmazione Disciplinare - IC "G. Barone" - a.s. 2021-2022

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento e rielaborazione dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e/o coordinamento | <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca di soluzioni originali | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici | <input type="checkbox"/> |

Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà | <input checked="" type="checkbox"/> Adattamento di lezioni o esercitazioni alle caratteristiche cognitive dell'alunno |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione di fissazione delle conoscenze | <input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro motivati |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi | <input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche | <input checked="" type="checkbox"/> Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale |
| <input type="checkbox"/> Corso di sostegno | <input type="checkbox"/> |

Strategie per il recupero delle conoscenze:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche individualizzate | <input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti | <input type="checkbox"/> Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo degli apprendimenti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione dell'ordine e della precisione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pianificazione del tempo studio | <input type="checkbox"/> |

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali | <input type="checkbox"/> |

STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazioni | <input type="checkbox"/> Strumenti tecnici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Personal Computer | <input type="checkbox"/> Tablet |
| <input type="checkbox"/> Laboratori | <input type="checkbox"/> Quotidiani |

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conversazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche oggettive |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte quadrimestrali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali | <input type="checkbox"/> Prove comuni parallele |
| | <input type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale o verosimile |

CRITERI DI VALUTAZIONE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione non sanzionatoria e non selettiva | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento | <input type="checkbox"/> Altro _____ |

Luogo, li

Campobasso, 29-10-2021

firma del docente

Giulia Doleriv

Programmazione Disciplinare - IC "G. Barone" - S. 20124