

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: GEOGRAFIA

Classe: III

Sezione: A

Docente: Norman Ranellucci

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del curriculum scolastico precedente. | <input checked="" type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione. |
| <input type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie. | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sugli alunni durante le lezioni. |
| <input type="checkbox"/> Prove oggettive di ingresso. | |

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida):
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 5
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 3
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): 5
5. Livello basso (5) (preparazione incerta): 2
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa):
7. Casi particolari: 1

QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

Competenze da sviluppare

ORIENTAMENTO

L'alunno:

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche
- Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati del Mondo

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali

PAESAGGIO

- Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

Obiettivi di apprendimento:

ORIENTAMENTO

- Riconoscere i vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), conoscere e utilizzare gli strumenti utili alla loro realizzazione e lettura (legenda, scala cromatica, scale di riduzione...).
- Orientarsi sulla carta e individuare un punto sulla carta, utilizzando le conoscenze acquisite e i concetti di latitudine e longitudine.
- Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.

OBIETTIVI MINIMI:

- Riconoscere le principali carte geografiche e utilizzare gli strumenti basilari per la loro lettura

LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITÀ

- Leggere e ricavare informazioni significative da carte geografiche, da immagini fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali.
- Riconoscere e leggere i vari tipi di grafico, interpretando correttamente i dati presentati.
- Costruire grafici a partire da dati statistici forniti da tabelle o raccolti autonomamente.
- Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.

OBIETTIVI MINIMI:

- Leggere ed interpretare semplici carte geografiche.
- Leggere, interpretare e produrre semplici grafici.

Utilizzare il lessico appropriato di base

PAESAGGIO

- Saper individuare regioni italiane, stati europei, macroregioni, aree continentali e oceani su carte e planisferi
- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi.
- Imparare ad osservare, a riconoscere e a valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico del proprio territorio e delle realtà geografiche studiate.
- Acquisire la consapevolezza dei comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.

OBIETTIVI MINIMI:

- Conoscere le principali caratteristiche fisiche e antropiche dei continenti.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche di un territorio per analizzare:

- le attività e le potenzialità economiche;
- le varie tipologie di insediamento umano;
- le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione;
- le differenze tra i vari sistemi politici e le relative influenze in campo socio-economico;
- gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente.

OBIETTIVI MINIMI:

Individuare le principali caratteristiche del territorio per comprendere le relazioni esistenti tra uomo e ambiente.

CONTENUTI

Regioni e continenti del mondo

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Lettura di carte geografiche e orientamento: politica, fisica, demografica, economica
- Individuazione ed esplorazione degli ambienti, delle culture, delle risorse
- Realizzazione di grafici, tabelle, mappe concettuali per la presentazione di ambienti, temi, problemi di un continente
- Operare confronti tra paesi di uno stesso continente, tra continenti diversi riguardanti climi, demografia, economia,
- Focus riferiti a problemi e obiettivi del XXI secolo (Agenda 2030)
- Ricerche individuali e confronti in classe
- Discussioni guidate sull'Interpretazione dei caratteri storici, fisici, climatici, politici ed economici delle varie regioni
- Risorse integrative: video, audio, schede
- Attività di cittadinanza
- Realizzazione di cartoline digitali per presentare il patrimonio naturale e culturale dei Paesi oggetto di studio

Interdisciplinari:	1	_____
	2	_____
Progetti Speciali:	1	_____
	2	_____
Corsi:	1	_____
Extracurricolari:	2	_____

Programmazione Disciplinare / a.s. 2021-2022
 Barone

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Approfondimento e rielaborazione dei contenuti | <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento |
| X Problematizzazione dei contenuti | X Ricerche individuali e/o di gruppo |
| X Affidamento di incarichi e/o coordinamento | X Impulso allo spirito critico e alla creatività |
| X Stimolo alla ricerca di soluzioni originali | |
| <input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici | |

Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

- | | |
|--|---|
| X Attività guidate a crescente livello di difficoltà | X Adattamento di lezioni o esercitazioni alle caratteristiche cognitive dell'alunno |
| X Esercitazione di fissazione delle conoscenze | X Inserimento in gruppi di lavoro motivati |
| <input type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi | X Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami |
| <input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche | X Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale |
| <input type="checkbox"/> Corso di sostegno | |

Strategie per il recupero delle conoscenze:

- | | |
|--|--|
| X Attività didattiche individualizzate | X Studio assistito in classe |
| X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti | X Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate |
| X Diversificazione/adattamento dei contenuti | X Assiduo controllo degli apprendimenti |
| <input type="checkbox"/> Valorizzazione dell'ordine e della precisione | |
| <input type="checkbox"/> Pianificazione del tempo studio | |

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- | | |
|------------------------|---|
| X Metodo induttivo | X Problem solving |
| X Metodo deduttivo | X Ricerche di gruppo |
| X Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico |
| X Ricerche individuali | |

STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| X Libri di testo | X Lavagna luminosa |
| X Testi di consultazioni | X Strumenti tecnici |
| X Testi multimediali | X Audiovisivi |
| X Personal Computer | X Tablet |
| <input type="checkbox"/> Laboratori | <input type="checkbox"/> Quotidiani |

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- | | |
|-----------------------------|---|
| X Interrogazioni | X Relazioni |
| X Conversazioni | X Prove pratiche |
| X Dibattiti | X Verifiche oggettive |
| X Esercitazioni collettive | <input type="checkbox"/> Prove scritte quadrimestrali |
| | <input type="checkbox"/> Prove comuni parallele |
| X Esercitazioni individuali | X Verifiche di compito in situazione reale o verosimile |

CRITERI DI VALUTAZIONE

- | | |
|--|---|
| X Valutazione non sanzionatoria e non selettiva | X Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure |
| X Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione | X Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza |
| X Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità | X Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte |
| X Valutazione del processo di apprendimento | |

Luogo, li Torella del Sannio 29/10/2021

firma del docente



RANELLA
UCCI