

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: Educazione civica

Classe: III

Sezione: A

Docente: Norman Ranellucci

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del curriculum scolastico precedente. | <input checked="" type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione. |
| <input type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie. | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sugli alunni durante le lezioni. |
| <input type="checkbox"/> Prove oggettive di ingresso. | |

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida):
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 5
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 3
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): 5
5. Livello basso (5) (preparazione incerta): 2
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa):
7. Casi particolari: 1

QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

Competenze da sviluppare

- Comprende il valore degli articoli della Costituzione italiana collegandoli anche ai processi storici
- sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità;
- si apre al confronto responsabile e al dialogo rispetto ai temi più scottanti: emigrazione; guerra; povertà; sfruttamento; infanzia negata; solidarietà; legalità e mafia;
- Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani matura il senso del rispetto e della tutela delle persone, delle idee, del credo religioso, nonché dei diritti umani, della tolleranza.
- legge, riflette e commenta in modalità condivisa i principi delle organizzazioni intergovernative
- è in grado di definire i ruoli, le funzioni e i compiti delle Istituzioni intergovernative cogliendone la necessità per la promozione del benessere dell'uomo e del cittadino;
- si documenta sui fenomeni di intolleranza e discriminazione: razzismo, antisemitismo; fenomeni di corruzione
- promuove azioni improntate sul rispetto, la collaborazione e la solidarietà cogliendo l'efficacia positiva per sé e i destinatari prossimi e lontani
- coglie nelle Giornate celebrative: 10 febbraio giornata del Ricordo degli istriani, fiumani e dalmati, 27 gennaio: Giornata della Memoria; della Legalità l'opportunità di sensibilizzazione per i valori che rappresentano e di partecipazione attraverso un contributo personale per una società migliore;
- Interpreta le informazioni acquisite relative alla convivenza civile, cogliendo il valore del riconoscimento dei diritti e doveri
- apprende i principi su cui si basa la convivenza civile globale e la relativa organizzazione;
- Riconosce la dimensione globale della cittadinanza
- Indaga le problematiche attuali e globali riconoscendo i temi esistenziali e religiosi, le diversità culturali, costruendo una propria coscienza etica

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale per approfondire e vivere il concetto di democrazia
- Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
- scoprire le caratteristiche di temi sociali particolarmente significativi per acquisire sensibilità e mettere in atto stili di vita improntati sul rispetto
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.
- Conoscere i ruoli, le funzioni e i compiti delle istituzioni intergovernative per comprendere il loro valore positivo nella realtà sociale
- Cogliere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione
- Cogliere nella storia la fonte di riflessione per la formazione di un cittadino responsabile
- Sensibilizzarsi ai temi attuali per formare una coscienza etica volta alla promozione della cittadinanza globale.

CONTENUTI

- Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità
- Vivere in società, rispettare le regole
- le Organizzazioni Sovranazionali
- le criticità e problematiche mondiali
- I diritti dell'uomo
- La famiglia oggi
- La scuola
- L'ambiente
- Crescere e avere cura di sé
- Testi antologici sui temi:
 - Accoglienza – orientamento
 - Pagine per conoscersi
 - Temi e valori: a scuola, in famiglia.
 - Gli argomenti dell'oggi

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Focus sui valori del nostro Stato attraverso lettura e analisi degli articoli della Costituzione
- Attività di comprensione e considerazioni sui ruoli e le funzioni delle istituzioni
- Fissazione dei principi di legalità mediante la presentazione di prodotti multimediali
- Elaborazione di documenti su criticità e problematiche mondiali
- Realizzazione di quadri di sintesi o di gallerie virtuali sui diritti dell'uomo

Interdisciplinari:	1	_____
	2	_____
Progetti Speciali:	1	_____
	2	_____
Corsi:	1	_____
Extracurricolari:	2	_____

Programmazione Disciplinare | a.s. 2021-2022 | IC "G. Barone"

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:**

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento e rielaborazione dei contenuti | <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e/o coordinamento | <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca di soluzioni originali | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici | |

Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà | <input checked="" type="checkbox"/> Adattamento di lezioni o esercitazioni alle caratteristiche cognitive dell'alunno |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione di fissazione delle conoscenze | <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro motivati |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi | <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche | <input checked="" type="checkbox"/> Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale |
| <input type="checkbox"/> Corso di sostegno | |

Strategie per il recupero delle conoscenze:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche individualizzate | <input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti | <input type="checkbox"/> Assiduo controllo degli apprendimenti |
| <input type="checkbox"/> Valorizzazione dell'ordine e della precisione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Pianificazione del tempo studio | <input type="checkbox"/> |

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali | |

STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Personal Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Tablet |
| <input type="checkbox"/> Laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> Quotidiani |

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Relazioni |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conversazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti | <input type="checkbox"/> Verifiche oggettive |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive | <input type="checkbox"/> Prove scritte quadrimestrali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali | <input type="checkbox"/> Prove comuni parallele |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale o verosimile |

CRITERI DI VALUTAZIONE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione non sanzionatoria e non selettiva | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento | |

Luogo, li

firma del docente



RANELLA
UCCI