

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022				
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria	PLESSO	Baranello
	CLASSE	I sez. A		
	ALUNNI	21		
	TITOLO	Bienvenidos		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua spagnola		
	DOCENTI COINVOLTI	Zaccagnino Giovanna- Scarano Federica		
	PERIODO	Ottobre-novembre		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Risolvere problemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenze digitali</i>

<p style="text-align: center;">Articolazione Dell'apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZE</p>	<p><u>Ricezione orale</u>: comprende i punti essenziali dall'ascolto-individua l'informazione principale</p> <p><u>Ricezione scritta</u>: comprende globalmente semplici testi scritti relativi al dominio personale (identificazione personale)</p> <p><u>Interazione</u>: interagisce in situazioni note e semplici, relative al dominio personale (identificazione personale)</p> <p><u>Produzione orale</u>: scrive indicazioni e/o semplici descrizioni relative al dominio personale (identificazione personale)</p> <p><u>Produzione scritta</u>: produce semplici testi scritti su tematiche relativi al dominio personale (identificazione personale)</p>
---	---	--

UDA _ Disciplina _ IC "G. Baronelli" _ a.s. 2021-2022

	<p>CONTENUTI</p>	<p>Funzioni comunicative Compitare una parola. Chiedere il significato di una parola, come si scrive e la pronuncia. Dire che non si è capito. Salutare e congedarsi Presentare e presentarsi Parlare dei giorni e delle attività della settimana Parlare dei mesi, delle stagioni e delle feste</p> <p>Lessico I numeri da 0 a 31. I colori. Gli animali domestici. Il materiale scolastico. Il lessico di base per la vita in classe. I giorni della settimana Le parti del giorno e gli avverbi di tempo HOY, AYER, MAÑANA I mesi e le stagioni</p> <p>Cultura e Geografia La lingua spagnola nel mondo Le forme di saluto che caratterizzano sistemi culturali diversi da quello dei discendenti, tra cui quelli della lingua meta</p> <p>Grammatica L'articolo determinativo e indeterminativo e le preposizioni articolate La formazione del plurale I pronomi personali I verbi irregolari SER e TENER Gli aggettivi dimostrativi</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i></p>		

ABILITÀ

Comprensione scritta

Cogliere i punti chiave di brevi e semplici frasi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo utilizzo

Comprensione orale

Cogliere i punti principali di semplici messaggi orali su argomenti quotidiani di interesse personale;

Comprendere la terminologia di base della lingua spagnola in classe

Produzione scritta

Scrivere semplici parole in spagnolo

Produzione e interazione orale

Interagire in modo semplice, fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.

Riflessione sulla lingua

Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo.

Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>Metodo induttivo</i>	
		<i>Metodo deduttivo</i>	<i>Uso di audiovisivi</i>
		<i>Lezione frontale</i>	
		<i>Lezione interattiva</i>	<i>Uso di attrezzature multimediali</i>
		<i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>Brainstorming</i>	
		<i>Problem solving</i>	<i>Cooperative learning</i>
		<i>Esercitazioni collettive</i>	<i>Drammatizzazioni</i>
			<i>Metodo non direttivo</i>
			<i>Peer education</i>
	STRUMENTI	<i>Libri di testo</i>	<i>Testi multimediali</i>
		<i>Testi di consultazione</i>	<i>Personal computer</i>
		<i>Biblioteca scolastica</i>	LIM
<i>Risorse digitali</i>		Strumenti digitali	

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<i>Didattica personalizzata</i>
		<i>Studio assistito in classe</i>
		<i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
	CONSOLIDAMENTO	<i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<i>Schede operative</i>
		<i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
	POTENZIAMENTO	<i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<i>Lavori di ricerca</i>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Interrogazioni	
		Conversazioni	Prove scritte
		Dibattiti	Prove pratiche
		Esercitazioni individuali	
		Verifiche di compito in situazione reale e verosimile	Test oggettivi

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	Valutazione sommativa	Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future
		Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento	Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere
		Autovalutazione da parte dell'alunno	Valutazione degli esiti delle prove di verifica
		Valutazione del grado di acquisizione della competenza	Valutazione del processo di apprendimento
		Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza	

EVENTUALI OSSERVAZIONI
//

Luogo, li

Federica
Federica

Giuliana Zaccagnino

firma del Docente

SCARAN
O

ZACCAG
NINO