

Istituto Comprensivo "G.Barone" di Baranello
Anno scolastico 2020-2021

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA DI TORELLA DEL SANNIO

Denominazione	Insieme per esplorare , conoscere, imparare, crescere.
Prodotti	Lapbook o mini book costruiti insieme ai bambini in cui inserire i prodotti delle loro esperienze e attività i (lettere ,parole, numeri, semplici frasi, paroline in inglese, disegni) .
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	Evidenze osservabili / traguardi
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none">▪Partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, rispettando i turni di parola.▪Ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne individua il senso globale▪Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologica▪ Inizia ad acquisire la competenza tecnica della lettura▪Inizia ad acquisire la competenza tecnica della scrittura ▪ Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche <ul style="list-style-type: none">▪A partire dal lessico già in suo possesso lo arricchisce con nuove parole ed espressioni
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">▪Produce informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute a livello personale▪Rappresenta conoscenze e concetti appresi ed esperienze vissute mediante grafismi e disegni▪Narra in modo semplice le conoscenze acquisite usando alcuni indicatori temporali e spaziali▪Usa con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti▪Si muove con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne una immagine mentale (carta mentale)▪È in grado di riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni <ul style="list-style-type: none">▪Riflette su se stesso.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪Ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni ▪Riproduce oralmente semplici parole o frasi rispettando pronuncia e intonazione in contesti familiari ▪Interagisce in brevi scambi dialogici ▪ Riproduce oralmente e comprende brevi frasi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ▪Legge e comprende globalmente immagini associandole alla parola ▪Osserva parole ed espressioni nel contesto d'uso ▪Confronta abitudini e modi di vita di altre culture
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪Riconosce nell'ambito della sua esperienza numerica i numeri naturali ▪Descrive lo spazio mettendo in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punti di riferimento ▪Scopre diversi modi per rappresentare e dati ▪Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi con il mondo ▪Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali a uno scopo ▪Assume atteggiamenti di rispetto e curiosità nei confronti del mondo ▪Distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo artificiale. <ul style="list-style-type: none"> ▪Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale ▪Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪Comprende e conosce il funzionamento e l'utilizzo di alcuni dispositivi

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪Risolve i problemi che incontra nella vita scolastica ▪Prende decisioni ▪Agisce con flessibilità ▪Conosce l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali ▪Lavora nel gruppo condividendo e rispettando le regole ▪Individua comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute ▪Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche diverse <ul style="list-style-type: none"> ▪Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. ▪E' consapevole di far parte di un gruppo, di avere dei diritti e di dover rispettare le regole della convivenza.

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

ITALIANO

Abilità	Conoscenze
<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola.</p> <p>Imparare a concentrarsi e ad ascoltare in modo attivo.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici regole da seguire per stare bene a scuola o svolgere bene le attività scolastiche.</p> <p>Cogliere le informazioni di un testo ascoltato. Inferire significati a immagini singole o poste in successione</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p> <p>Raccontare brevi storie ascoltate o lette conservandone il senso e seguendo l'ordine narrativo</p>	<p>Conversazioni sulle storie ascoltate riferite alle lettere dell'alfabeto</p> <p>Comprensione di storie ascoltate</p> <p>Attività di pregrafismo</p> <p>Scrittura di vocali, consonanti M,L,S,B, scrittura di sillabe e parole</p> <p>Memorizzazione di filastrocche.</p> <p>Manipolazione di sillabe per formare parole.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪Acquisire la competenza tecnica della scrittura. ▪Acquisire la competenza tecnica della lettura ▪ Leggere semplici parole e frasi 	
INGLESE	
Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiara Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione.</p> <p>Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione.</p> <p>Completare e copiare parole attinenti alle attività svolte in classe .</p>	<p>Lessico: Hello! Unit 1</p> <p>Strutture: What's your name</p> <p>Ascolto di storie e canzoni</p> <p>Memorizzazione semplici canti e poesie</p> <p>Festività e tradizioni : Halloween</p>
MUSICA	
Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.</p> <p>Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzio, suoni e rumori.</p> <p>Attribuire significati a segnali sonori, sonorità quotidiane ed eventi naturali.</p> <p>Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali.</p> <p>Ascoltare canti e semplici brani musicali.</p> <p>Eseguire correttamente , facili brani vocali</p>	<p>Il silenzio</p> <p>La canzone del silenzio</p> <p>Ascolto e rappresentazione grafica di suoni e rumori</p> <p>Parole onomatopeiche</p> <p>Ascolto di storie con base musicale</p> <p>Esecuzione di brani vocali</p>
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere, discriminare e utilizzare colori, linee e forme.</p> <p>Utilizzare creativamente i colori.</p> <p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche diverse</p>	<p>Schema corporeo</p> <p>Ritmi e sequenze</p> <p>I colori dell'autunno</p> <p>Tecniche : frottage-pixel art</p>
EDUCAZIONE CIVICA	
Abilità	Conoscenze

<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● . ●Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. Individuare i cibi idonei per una dieta salutare.</p> <p>. ●Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui . ●Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana testimoniarli nei comportamenti sociali</p>	<p>Regole della classe Norme igieniche anti Covid Igiene personale Partecipazione ad eventi con schede, conversazioni: . ●Giornata dell'alimentazione . ●Giornata della gentilezza. . ●Giornata della Sicurezza . ●Commemorazione Caduti</p>
EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente; - Coordinare e utilizzare alcuni degli schemi motori; - Gestire il movimento del proprio corpo in riferimento alle indicazioni spaziali dell'insegnante; - Conoscere e mettere in pratica elementari norme di igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo schema corporeo; - Schema motorio del camminare e del correre; - Indicatori topologici; - Norme di igiene personale e antiCovid.
AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, descrivere, denominare le parti del corpo. ● Utilizzare i cinque sensi come strumento di esplorazione dell'ambiente circostante. ● Riconoscere i principali gruppi di alimenti. ● Descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parti del corpo e segmenti corporei. ● Le parti della bocca; ● Qualità gustative, olfattive, visive, uditive e tattili di elementi. ● Giornata dell'alimentazione: riconoscere i cibi. Sviluppare comportamenti adeguati riguardo ad una corretta alimentazione. ● Osservare e riprodurre graficamente gli eventi legati all'autunno.
MATEMATICA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare la posizione di oggetti nello spazio in riferimento a se stessi e utilizzando gli indicatori spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzazione di oggetti nello spazio usando correttamente i concetti topologici.

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche. ● Usare i numeri per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. ● Scoprire diversi modi per raccogliere, rappresentare e ricavare dati . ● Leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifre sia in parole entro il 9 e associarli alla loro quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche degli oggetti (colori e forme) mediante l'utilizzo di materiale strutturato (blocchi logici) ● Formazioni di insiemi con caratteristiche simili e la loro riproduzione grafica. ● Uso dei quantificatori. ● Confronto di insiemi in base alla numerosità (più potente/meno potente/equipotente) ● Confronti di quantità e associazione di quantità/numero. ● I numeri naturali tra i segni grafici. ● L'uso del numero nei contesti del proprio vissuto ● Scrittura dei numeri entro il 9. ● Consolidamento dei numeri entro il 9.e associarli alla loro quantità.
TECNOLOGIA	
Abilità	Conoscenze
Rappresentare graficamente semplici oggetti e ambienti conosciuti Utilizzare utensili e strumenti di uso quotidiano (forbici, colla stick, temperino, zaino, stringhe...) rispettando i criteri di sicurezza per se' e per gli altri. Realizzare semplici manufatti.	Coding Utilizzo corretto degli strumenti per ritagliare e incollare Primi elementi di informatica
AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	Conoscenze
-Comprendere messaggi orali. -Esprimere oralmente idee e opinioni. -Partecipare attivamente. -Assumere adeguate forme di comportamento-	-Presentiamoci .-A scuola, insieme si può. -Doni preziosi :la Creazione.- Tutti i colori del mondo. -La vita nel mare ,nel cielo e sulla Terra .-L'uomo e la donna le creature più importanti. -Gesù nel suo tempo, la sua infanzia.
STORIA	
Abilità	Conoscenze
- Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori temporali; - Usare i connettivi temporali per ordinare in successione fatti e azioni; - Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo su viventi e oggetti; - Riordinare cronologicamente piccole sequenze narrative. ▪Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità periodi e cicli.	- I connettivi temporali; - Rappresentazione grafica e verbale di azioni quotidiane secondo la successione temporale; - Racconto di esperienze vissute. • Orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana.

GEOGRAFIA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare correttamente alcuni degli indicatori spaziali; - Individuare le relazioni spaziali tra gli oggetti; - Utilizzare gli indicatori spaziali per spiegare la posizione di se stessi e di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori topologici; - Riproduzione grafica di posizioni di persone e oggetti nello spazio.
UTENTI DESTINATARI	ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA DI TORELLA DEL SANNIO
FASI DI APPLICAZIONE	<p>Prima fase: ricognizione dei bisogni</p> <p>Seconda fase: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere</p> <p>Terza fase: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.</p>
TEMPI	Ottobre-Novembre
METODOLOGIE	La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento; per questo saranno utilizzati il brainstorming , la discussione libera e guidata e il problem solving. Saranno utilizzati anche lo storytelling e la flipped classroom.
RISORSE UMANE	I docenti di classe: Farina Giuseppina-Giulivi Gaia-Brunetti Antonietta(RC)-Minicozzi Giovanna
STRUMENTI	Materiale di facile consumo, materiali riciclati, libri di testo, PC, fotocopiatrice, LIM.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Valutazione delle abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui). Verifiche scritte e orali</p> <p>Valutazione delle competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative.</p> <p>Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa</p>

FIRME DOCENTI

GIULIVI GAIA
Gaia Giulivi

M. Cozzi
MUTICCOZZI
GIOVANNA *M. Cozzi*

BRONETTI
Antonietta
ANTONIETTA RC

Giuseppina
FARINA
GIUSEPPINA
RITA