

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**CLASSE PRIMA**

Denominazione	Don't worry...it's Christmas!
Prodotti	Cartelloni, manufatti, manifestazioni.
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	Evidenze osservabili / traguardi
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, rispettando i turni di parola. Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. Comincia ad acquisire la competenza tecnica della scrittura. A partire dal lessico già in suo possesso lo arricchisce con nuove parole ed espressioni. Incomincia a mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Incomincia ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni. Riproduce oralmente semplici parole. Legge globalmente immagini associandole alla parola

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza Effettuare seriazioni e classificazioni</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti</p>
<p>AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA</p>	
<p>ITALIANO</p>	
<p>Abilità</p> <p>Partecipare a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, rispettando i turni di parola Acquisire la competenza tecnica della lettura Acquisire la competenza tecnica della scrittura</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Copiatura quotidiana della data in stampato maiuscolo.</p> <p>Le famiglie di sillabe della L,T,F,S, M,Z,V e N:sillabe dirette e inverse.</p> <p>Completamento di piste sillabiche con sillabe a disposizione.</p> <p>Scrittura di semplici parole bisillabe cercando tra una serie di sillabe a disposizione.</p> <p>Lettura di semplici parole formate da vocali e sillabe note.</p> <p>Giochi di composizione di parole con le tessere delle sillabe.</p>

INGLESE	
Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere vocaboli semplici pronunciati lentamente; Comprendere e imparare i numeri fino al 10; Gli oggetti scolastici; Rispondere a domande sui componenti della famiglia e saperne i nomi; Preparare un biglietto per Natale</p>	<p>One, two, three..... Pen,pencil,rubber..... Mum,dad..... Biglietto di Natale con gli oggetti di Natali imparati.</p>
MUSICA	
Abilità	Conoscenze
<p>Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.</p> <p>Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzio, suoni e rumori.</p> <p>Ascoltare canti e semplici brani musicali.</p> <p>Canti a più voci sovrapposte per manifestazione natalizia.</p> <p>Riproduzione di ritmi musicali con parti del corpo.</p>
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	Conoscenze
<p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche diverse.</p>	<p>Attività manipolative varie tra cui: attività di ritaglio; attività di coloritura e campitura.</p> <p>Realizzazione del presepe per manifestazione natalizia con sagome e materiale da riciclo.</p> <p>Collage (con materiali vari, con parti di ritaglio, strappi).</p>
EDUCAZIONE CIVICA	
Abilità	Conoscenze
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la</p>	<p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali (saper chiedere</p>

<p>condivisione e la promozione dei principi di legalità;</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>scusa, rispettare le regole della sicurezza in classe).</p> <p>Riconoscere nella scuola diversi ruoli e funzioni, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni.</p> <p>Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza. Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Dimostrare di aver cura delle proprie ed in particolare del corredo scolastico.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle anche graficamente.</p> <p>Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare /lanciare...)</p>
<p>AREA SCIENTIFICA</p>	
<p>SCIENZE</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Individuare tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali a uno scopo</p>	<p>Classificare oggetti in base alle loro proprietà</p>
<p>MATEMATICA</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Conoscere i numeri naturali Comprendere i concetti maggiore, minore, uguale. Descrivere verbalmente e rappresentare mediante il disegno semplici percorsi</p>	<p>Parola, numero, quantità I numeri ordinali Insieme vuoto il numero 0 Insieme unitario il numero 1,2,3... Il precedente e successivo di un numero I simboli: maggiore, minore, uguale Confronto di quantità e numeri La posizione dei numeri in una sequenza</p>

<p>Abbinare simboli numerici a classi di insiemi (dalla quantità di oggetti all'astrazione simbolica) Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre sia in lettere, fino al 6</p>	<p>Il valore posizionale delle cifre Conte e filastrocche di numeri Manipolazione libera e in forma di gioco dei regoli</p>
TECNOLOGIA	
Abilità	Conoscenze
<p>Realizzare decori natalizi con materiale di facile consumo; Rappresentare graficamente semplici oggetti e ambienti conosciuti.</p>	<p>Realizzazione di decori per finestre; Realizzazione dei simboli maggiore e minore; Classificare oggetti in base alla percezione tattile.</p>
AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	Conoscenze
<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un dono prezioso: la vita. - Per un dono si fa festa: le tradizioni del Natale. - Dall'annuncio a Betlemme. - Verso una notte piena di gioia: il Vangelo del Natale. - La grande stella: i Magi. - Opere artistiche. - Nazareth: la città dove cresce Gesù. - Gesù cresce in sapienza, età e grazia. - La mia casa e i miei giochi. La casa e i giochi di Gesù. - La scuola di Gesù e il rabbi. - I vestiti. - I saluti e le preghiere.
STORIA	
Abilità	Conoscenze
<p>Individuare analogie e differenze tra passato e presente. Rappresentare conoscenze e concetti appresi ed esperienze vissute mediante grafismi e disegni</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p>

GEOGRAFIA	
Abilità	Conoscenze
<p>Usare con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti</p> <p>Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne una immagine mentale</p>	<p>Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici</p> <p>Utilizzare gli indicatori spaziali per spiegare la posizione di sé stessi, di oggetti e di animali</p> <p>Comprendere la relatività della posizione rispetto agli indicatori destra-sinistra</p>
UTENTI DESTINATARI	CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA DI BUSSO
FASI DI APPLICAZIONE	<p>Prima fase: ricognizione dei bisogni</p> <p>Seconda fase: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere</p> <p>Terza fase: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.</p>
TEMPI	Dicembre – gennaio
METODOLOGIE	<p>La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learning: gli alunni verranno divisi in gruppi eterogenei e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.</p>
RISORSE UMANE	<p>I docenti di classe: Gammiero Maddalena, Iannacone Luciana Vittoria, Straccialano Monica, Vassalotti Maria.</p>
STRUMENTI	<p>Materiale di facile consumo, lim, libri di testo, PC, fotocopiatrice.</p>
VALUTAZIONE	<p>Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui).</p> <p>Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative.</p> <p>Valutazione del prodotto: accuratezza,</p>

	precisione, estetica, efficacia comunicativa.
--	--

GAMMIERO
MADDALENA

M. Gammiero

IANNACONE
LUCIFENA
VITTORIA

Luciana V. Iannacone

STRACCIALANO
MONICA

Monica Straccialano

VASSALOTTI
MARIA

Maria Vassalotti