

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020**

|                            |                             |                                       |               |                |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|----------------|
| <b>Dati identificativi</b> | <b>SCUOLA</b>               | <b>I.C. BARANELLO</b>                 | <b>PLESSO</b> | <b>TORELLA</b> |
|                            | <b>CLASSE</b>               | 1 <sup>^</sup>                        |               |                |
|                            | <b>ALUNNI</b>               | 15                                    |               |                |
|                            | <b>TITOLO</b>               | RISCALDAMENTO-FLESSIBILITA'-FAIR PLAY |               |                |
|                            | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> | ED. FISICA                            |               |                |
|                            | <b>DOCENTI COINVOLTI</b>    | GIOVANNICOLA VIRGILIO                 |               |                |
|                            | <b>PERIODO</b>              | APRILE-MAGGIO                         |               |                |

**ASSI CULTURALI**

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>Asse dei linguaggi</b> ●             | <b>Asse matematico</b> □        |
| <b>Asse scientifico – tecnologico</b> □ | <b>Asse storico – sociale</b> □ |

**COMPETENZE TRASVERSALI**

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>     | ● <i>Imparare ad imparare</i>                  | □ <i>Progettare</i>                           |
| <b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b> | ● <i>Comunicare</i>                            | ● <i>Collaborare e partecipare</i>            |
| <b>RAPPORTI CON LA REALTA'</b> | ● <i>Risolvere problemi</i>                    | □ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> |
|                                | ● <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> | □ <i>Competenze digitali</i>                  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> | L'alunno conosce e padroneggia gli esercizi più facili riguardanti la flessibilità del tronco e degli arti; approfondisce argomenti riguardanti il riscaldamento generale e specifico, ne comprende la differenza e l'efficacia. L'alunno comprende il vero senso etico dello sport e le norme relative al FAIR PLAY; |
| <b>CONTENUTI</b>               | Proposte riguardanti la capacità motoria affrontata: schede su tutti gli esercizi per la flessibilità del tronco e degli arti; schede sul riscaldamento con esercizi vari. Relazioni sulle norme che regolano il FAIR PLAY;   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Articolazione dell'apprendimento | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>  |
|                                  | Conoscere i benefici prodotti dal miglioramento della flessibilità e da un corretto riscaldamento; Scoprire anche attraverso le riflessioni sulle esperienze passate, l'importanza della correttezza e la lealtà nello sport (FAIR PLAY); |

|                      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
| Mediazione didattica | <b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>     | ● Metodo induttivo  | <input type="checkbox"/> Visite guidate                           |
|                      |   | ● Metodo deduttivo  | <input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi                       |
|                      |   | <input type="checkbox"/> Lezione frontale                                   | <input type="checkbox"/> LARSA                                    |
|                      |   | ● Lezione interattiva   | <input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali         |
|                      |   | <input type="checkbox"/> Problematizzazione e della situazione comunicativa | <input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali |
|                      |   | ● Brainstorming   | <input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali      |
|                      |   | <input type="checkbox"/> Problem solving                                    | <input type="checkbox"/> Cooperative learning                     |
|                      |   | ● Esercitazioni collettive  | <input type="checkbox"/> Drammatizzazioni                         |
|                      | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico | <input type="checkbox"/>  |   |
|                      | <b>STRUMENTI</b>                            | ● Libri di testo  | ● Testi multimediali  |
|                      |   | <input type="checkbox"/> Testi di consultazione                             | ● Personal computer   |
|                      |   | <input type="checkbox"/> Strumenti tecnici                                  | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa                         |
|                      |   | <input type="checkbox"/> Audiovisivi  | <input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali               |
|                      |   | <input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica                              | <input type="checkbox"/>  |

|                           |                 |  |
|---------------------------|-----------------|--|
| Procedimenti e/o attività | <b>RECUPERO</b> | <input type="checkbox"/> Didattica personalizzata  |
|                           |                 | <input type="checkbox"/> Studio assistito in classe  |
|                           |                 | <input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari           |
|                           |                 | ● Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro |
|                           |                 | <input type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate                             |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  |                          | <input type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale         |
|  |                          | <input type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso   |
|  |                          | <input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative                                      |
|  |                          | ● Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti   |
|  |                          | <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche            |
|  |                          | ● Coinvolgimento in attività operative   |
|  |                          | <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello                             |
|  |                          | ● Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità                    |
|  |                          | <input type="checkbox"/> Corso di recupero   |
|  | <input type="checkbox"/> |  |
|  | <b>CONSOLIDAMENTO</b>    | ● Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro       |
|  |                          | <input type="checkbox"/> Schede operative  |
|  |                          | <input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità        |
|  |                          | <input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali  |
|  |                          | <input type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata   |
|  |                          | ● Attività didattiche a crescente livello di difficoltà  |
|  |                          | ● Inserimento in gruppi motivati di lavoro   |
|  |                          | <input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche                        |
|  | <input type="checkbox"/> |  |
|  | <b>POTENZIAMENTO</b>     | ● Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse                              |
|  |                          | <input type="checkbox"/> Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi |
| <input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti |                          |  |
| <input type="checkbox"/> Lavori di ricerca   |                          |  |
| ● Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento                               |                          |  |
| <input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi       |                          |  |
| <input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici                              |                          |  |
| <input type="checkbox"/>   |                          |  |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
| <b>Controlli</b> | <b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b> | <input type="checkbox"/> Interrogazioni | ● Relazioni                             |
|                  |  | <input type="checkbox"/> Conversazioni  | ● Prove scritte                         |
|                  |  | <input type="checkbox"/> Dibattiti      | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | • <i>Esercitazioni individuali</i>  | <input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i> |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i> | <input type="checkbox"/>                       |

|                    |                               |  |   |
|--------------------|-------------------------------|--|---|
| <b>Valutazione</b> | <b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>  | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>   |
|                    |                               | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i> | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i> |
|                    |                               | <input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>   |   |
|                    |                               | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>                                   | • <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>  |
|                    |                               | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>                           | • <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>  |

|                               |
|-------------------------------|
| <b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b> |
|                               |
|                               |
|                               |

15 aprile 2020

Giovanicola Virgilio