



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado "G. BARONE" - 86011
BARANELLO (CB)

✉ Via V. Niro n. 34 - ☎ Tel 0874460400 - 📠 Fax 08741861528

C.F. 80001240706 C.M. CBIC827007 Codice IPA Fatturazione Elettronica: UFD1CD1

📧 e-mail - cbic827007@istruzione.it e-mail pec - CBIC827007@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutocomprensivobaranello.edu.it

Comuni: BARANELLO - BUSSO - CASTROPIGNANO - FOSSALTO - TORELLA DEL SANNIO



Circ. n.128

AI DOCENTI
AI COLLABORATORI del DS
ALLE FF.SS.
ALL'ANIMATORE DIGITALE
AL SITO WEB
AL DSGA

OGGETTO: osservazioni e riflessioni primo monitoraggio DAD genitori e docenti

Al fine di migliorare sempre più l'offerta formativa in DAD (didattica a distanza) è opportuno leggere i dati emersi dal MONITORAGGIO DOCENTI e dal MONITORAGGIO GENITORI.

Per quanto riguarda i docenti, la quasi totalità ha risposto al monitoraggio, esprimendo anche perplessità e preoccupazioni al riguardo.

Per quanto riguarda i genitori ha risposto solo il 40% dei genitori della Sc. Primaria e Sec. di I grado.

Naturalmente si tratta di un primo monitoraggio, i cui risultati saranno utili a ricalibrare il percorso intrapreso e ad apportare le dovute integrazioni e/o modifiche alle modalità di offerta formativa a distanza, di cui si discuterà in Collegio dei docenti.

A breve sarà proposto anche un **monitoraggio per la Sc. dell'Infanzia** al fine di acquisire utili osservazioni finalizzate alla promozione di una "didattica a distanza" anche per i bambini dai 3 ai 6 anni, in quanto pur non essendo scuola dell'obbligo, è importante rafforzare il rapporto scuola / famiglia e trovare soluzioni adeguate a far sentire ai piccoli alunni la vicinanza emotiva e formativa delle docenti.

Si allegano i grafici relativi alle risposte di docenti e genitori al monitoraggio del 18 marzo 2020.

Si invitano le SS.LL. a prenderne visione per opportune considerazioni, finalizzate alla discussione in Collegio dei docenti.

Intanto condivido con voi **una prima lettura dei dati.**

DAL MONITORAGGIO GENITORI emerge che:

- molti genitori preferiscono lezioni e video lezioni non in modalità sincrona, ma asincrona per poter scaricare i materiali e le spiegazioni anche in orari diversi in base alle proprie necessità di lavoro;
- chiedono comunque l'utilizzo del registro elettronico perché non tutti riescono ad utilizzare la class room;
- molti chiedono, di tanto in tanto, anche incontri "in presenza virtuale" affinché non si perda il senso di comunità e si mantenga un minimo di relazione emotiva e sociale;
- i docenti devono tener conto di eventuali problemi tecnici.

DAL MONITORAGGIO DOCENTI emerge che:

- quasi tutti i docenti hanno risposto al monitoraggio, pochi non lo hanno ritenuto necessario
- il 2,9 % non sta usando nessuna forma di didattica a distanza
- l'85,7 % ha attivato la DIDATTICA A DISTANZA
- il 45,7% utilizza Google suite for education
- il 2,9% utilizza whatsapp
- l'81,4% ritiene utile utilizzare una comune piattaforma di servizi educativi

Riguardo alle problematiche tecniche risulta che:

- molti alunni, ma non tutti, possiedono un computer
- parecchi utilizzano lo smartphone
- pochi non hanno nulla e non rispondono ai contatti dei docenti
- molti alunni condividono computer o smartphone con altri componenti/studenti in famiglia
- molti hanno bisogno dell'aiuto dei genitori per scaricare file e fare i compiti
- alcuni docenti non risultano informati sulle possibilità tecniche di lavoro a domicilio dei loro alunni

Alla domanda "Sono state predisposte **attività alternative per gli alunni privi di connessione internet**"

- il 38,6 % ha risposto SI
- il 61,4 % ha risposto NO

Riguardo alle **attività personalizzate per alunni DVA, DSA e BES**, risulta che non tutti hanno attivato percorsi semplificati e individualizzati; nonostante le difficoltà organizzative, occorre migliorare la DAD su tali aspetti.

Risulta di difficile attuazione l'integrazione degli alunni con BES all'interno dei percorsi organizzati per la classe intera, tuttavia deve divenire un obiettivo della scuola in questo periodo di "isolamento forzato".

Riguardo al **possesso, da parte degli alunni, dei dispositivi per lavorare a distanza**, i dati pervenuti non risultano chiari. Occorre un monitoraggio più capillare, anche al fine di sensibilizzare i genitori ad usufruire delle opportunità previste dal Ministero sulla "solidarietà digitale".

I coordinatori di classe segnaleranno a questa dirigenza, entro il 26 marzo 2020, i nominativi degli alunni che non partecipano alle attività didattiche "a distanza", dopo essersi informati telefonicamente delle motivazioni; tenuto conto che la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado sono scuola dell'obbligo, infatti, **un'eventuale totale assenza dell'alunno dalle "lezioni a distanza"** può far configurare una responsabilità genitoriale in merito al diritto/dovere all'istruzione dei minori.

Tra le osservazioni e richieste dei docenti **risulta alta la richiesta di formazione sulla Didattica a distanza.**

Di sicuro **la scuola può e deve organizzarsi** per promuovere anche ora - a distanza - tale formazione attraverso **corsi on line**, tuttavia non si può pensare di rinviare l'attivazione delle class room o di altre modalità di didattica a distanza solo perché non ci si sente pienamente formati: è la necessità contingente che ce lo chiede.

In più è evidente che si impara molto di più quando è necessario farlo, che non quando abbiamo tutto il tempo per farlo.

Credo fermamente:

- che tutti stiate dando il massimo delle vostre possibilità, consapevoli della gravità della situazione e delle responsabilità formative connesse alla funzione docente;
- che, tutto insieme, il corpo docente di questo Istituto riuscirà a creare con alunni e famiglie un clima di serena condivisione e di gestione "formativa" del tempo e dell'isolamento.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Di Blasio Agnese

(Firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3 comma 2, D.Lgs. n. 39/1993)